

# Spanish For Educators



GWINNETT  
COUNTY  
PUBLIC  
SCHOOLS

# ¡Bienvenidos!

## Contents

Course Objectives	1 – 2
Tips for Learning a Second Language	3
Spanish-speaking Countries	4
Census Data	5
Alphabet and Sound System	8 – 12
Stress and Accents	13 – 14
Introductory Phrases	15 – 17
Basic Classroom Commands	18 – 19
Numbers	20
Days of the Week / Calendar	21 – 22
Question Words	23 – 25
Clock Times	26 – 29
Classroom Objects	30 – 32
Gender and Number	33 – 38
Family	39 – 40
Sample Form	41
Personal Pronouns	42 – 43
Reading Selection	44 – 45
Colors and Other Adjectives	46 – 48
Food / Restaurant Vocabulary and Phrases	49 – 50
List of Cultural Conflicts from <i>Spanish for Educators</i> book	51

# **SPANISH FOR EDUCATORS COURSE**

## **LEARNING OBJECTIVES**

### Day 1

Participants will...

- Identify Spanish-speaking countries
- Use the Spanish alphabet to spell their names and selected Spanish words
- Pronounce words in Spanish correctly and with proper stress and intonation
- Explore strategies for learning a second language

### Day 2

Participants will...

- Pronounce words using proper stress and intonation
- Use common greetings and farewells
- Learn simple classroom commands
- Explore cultural similarities and differences regarding greetings, commands and non-verbal communication

### Day 3

Participants will...

- Review the Spanish alphabet
- Learn simple expressions in Spanish
- Use and comprehend numbers
- Recite days of the week and months of the year

### Day 4

Participants will...

- Review the calendar
- Comprehend and use clock times
- Explore the use of el, la, los and las
- Explore cultural similarities and differences

### Day 5

Participants will...

- Review numbers
- Use ordinal numbers in various school contexts (e.g. class periods, grade levels, etc.)
- Review months of the year/seasons
- Identify and use correct gender and number

### Day 6

Participants will...

- Identify and correctly pronounce common classroom objects and places in a school
- Continue exploring the use of el, la, los and las

#### Day 7

Participants will...

- Review classroom objects
- Begin to respond to and ask basic questions
- Identify and correctly pronounce family members
- Respond to and ask for questions regarding personal information

#### Day 8

Participants will...

- Review family members
- Explore cultural similarities and differences regarding family and extended family
- Explore filling out school-related forms
- Use personal pronouns

#### Day 9

Participants will...

- Explore vocabulary to express emotions and colors
- Identify and correctly pronounce adjectives

#### Day 10

Participants will...

- Review vocabulary and concepts introduced in course
- Review classroom commands
- Review classroom objects
- Explore opportunities to continue learning Spanish

## Tips for Learning Spanish

When you learn new material, add what you're learning to what you already know, and think about how to use it in a conversation. For example, instead of just making a list of informal commands \*like *haz, ven* and *pon*), put them into a context by thinking of sentences that go with each one (like ¡*Haz la tarea!*, ¡*Ven conmigo!*, and ¡*Pon la mesa!*). When you learn a new word, make up sentences about your own life for each of the new vocabulary items.

Do you sometimes feel that all the Spanish you hear is too fast? It's frustrating to feel lost, but are you really missing *everything*? Try not to let anxiety get in the way of listening carefully and picking out the words you do understand. When you listen to your teacher or an audiotape, or when you watch a video in Spanish, focus on the words you recognize. Then do some intelligent guesswork to fill in the gaps. Don't give up!

Many language students feel nervous about speaking. You might be worried about making mistakes, or you might think you won't sound right. To sharpen your speaking skills, practice aloud at home in Spanish using situations and material you've covered in class. You could role-play two friends talking on the phone and inviting each other to do something. What would each person say? These practice conversations will help prepare you to speak confidently in class.

Learning a foreign language is like any other long-term project, such as getting into shape or taking up a new sport; it may take some time to see the results you want. Don't get discouraged and remember that you *can* learn Spanish! Keep yourself motivated by setting short-term realistic goals. A simple goal could be learning five additional words this week or reading an interesting-looking article in a Spanish-language magazine. Once you've learned more Spanish, you could make a goal of going to a store or restaurant in a Spanish-speaking part of town and doing some shopping or ordering a meal entirely in Spanish.

Sometimes students often don't know *how* to study a foreign language. Learning a language is like learning a new sport—you have to do a little bit every day. You also have to practice. Set aside time each day for Spanish. Study in a quiet place, where you can say words out loud. Review what you did in Spanish class that day, then go on to your homework. Keep at it and plan to study regularly with a classmate. All your hard work will pay off!

When you look up a word in a Spanish-English dictionary, make sure you read *all* the meaning and usages listed. Words mean different things depending on the context in which they are used or they may merely sound the same. For example, you cut down trees with a saw or talk about the movie you *saw* last night. When you want to know how to say something in Spanish, think about how you're going to use a word when looking it up.

# Which of the following countries are Spanish speaking ?

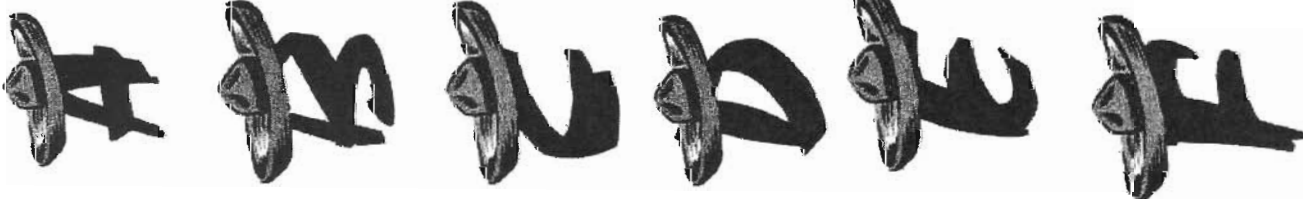


- Brazil
- Indonesia
- Germany
- Australia
- Mexico
- Italy
- Japan
- Austria
- Argentina
- Portugal
- Spain
- Taiwan
- Egypt
- Arabia
- Panama
- Russia
- France
- Costa Rica
- India
- Switzerland
- Chile
- Colombia
- Pakistan
- Canada
- Bolivia
- El Salvador
- Greece
- Scotland
- Honduras
- Finland
- Korea
- Venezuela
- Ireland
- Hungary
- England
- Peru
- Puerto Rico
- Ecuador
- Sweden
- Wales
- Saudi Arabia
- Poland
- Turkey
- Norway
- Thailand
- Nicaragua
- Uruguay
- Malaysia
- Dominican Republic
- Ethiopia
- Phillipines
- Paraguay
- Guatemala
- Cuba
- Jamaica

## U.S. Population by Ethnicity (in percents)

	<u>2000</u>	<u>2050</u>
White, non-Hispanic	71.5%	52.8%
Hispanic	11.7%	24.3%
Black/African American	12.2%	13.2%
Asian & Pacific Islander	3.8%	8.9%
American Indian, Eskimo, Aleut	0.7%	0.8%

Lindholm, NCBE, Biliteracy for a Global Society



ah cot A

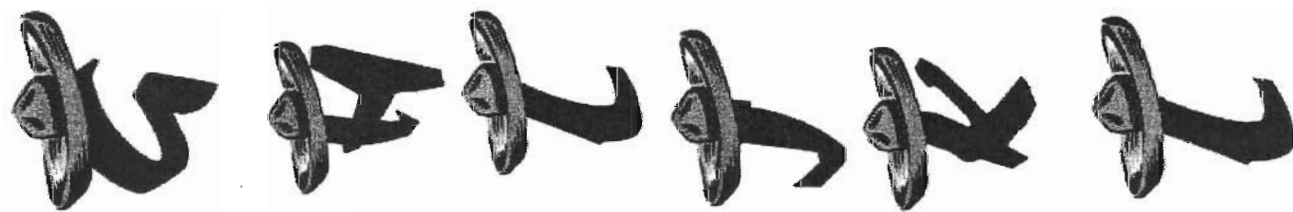
b bat BE

K or s cat, city CE

D dog DE

EH pet E

F PH foot EFE



G,H go GE

Silent silent HACHE

EE feet I

Breathy H hot JOTA

K cake KA

L lip ELE





M mop EME



R rat ERE



Ñ EÑE



Trilled R ERRE



W we DOBLE BE



N onion EÑE



S so ESE



KS axe EQUIS



O ball O



T toe TE



Y yes I GRIEGA



P pop PE



OO cool U



S sip ZETA



KU cool CU

V via VE

## LOS SONIDOS DEL ESPAÑOL

A					
amigo	amiga	americano	gato	negra	agosto
E					
Elena	feo	de	bebé	efe	vete
I					
Inés	sí	si	amigo	libros	imán
O					
o	no	Oh	Paco	como	oso
U					
uno	Cuba	mucho	luna	universo	mula
BA	BE	BI	BO	BU	
bate	bebo	bicicleta	bobo	burro	
CA	CE	CI	CO	CU	
casa	cero	cien	cosa	cucaracha	
CHA	CHE	CHI	CHO	CHU	
chaleco	chévere	chico	chocolate	churros	
DA	DE	DI	DO	DU	
dado	dedo	dime	dolor	dulce	
FA	FE	FI	FO	FU	
fácil	feliz	fila	fósforo	fumar	
GA	GE	GI	GO	GU	
gato	gente	gitano	goma	gusano	
	GUE	GUI			
	guerra	guitarra			

HA hacha	HE helado	HI hilo	HO hola	HU humo
JA jamón	JE jerez	JI jinete	JO joven	JU juntos
KA karate	KE ketchup	KI kilo	KO koala	KU
LA lápiz	LE lejos	LI limón	LO loco	LU lugar
LLA llama	LLE lleno	LLI <u>allí</u>	LLO llorar	LLU lluvia
MA mano	ME mejor	MI milla	MO mosca	MU mucho
NA nada	NE negro	NI Nicaragua	NO noche	NU nubes
ÑA ñandú	ÑE <u>Nuñez</u>	ÑI <u>niñito</u>	ÑO español	ÑU ñudo
PA patio	PE pelo	PI pintor	PO poco	PU puma
	QUE queso	QUI quince		
RA para	RE aire	RI harina	RO dinero	RU Aruba
RRA terrazza	RRE correr	RRI arriba	RRO perro	RRU arruga
SA sapo	SE señor	SI silbar	SO sólo	SU suyo

(at the beginning of the word it sounds as RR)

(not possible at beginning)

TA tamal	TE teatro	TI tía	TO tomate	TU tul
VA vamos	VE veces	VI vida	VO voz	VU vulgar
WA	WE	WI	WO	WU (used only for foreign words)
XA máximo	XE xerocopia	XI México	XO xóchitl	XU Xuxa
YA ya	YE yerba	YI yirar	YO yodo	YU ayuda
ZA zapato	ZE zeta	ZI zinc	ZO zócalo	ZU zumo

## STRESS AND ACCENTS

- ❶ Most words ending in a vowel or n or s are stressed on the next to the last syllable.

PARte      aMIgo      habiTANtes

- ❷ Most words which end in a consonant other than n or s stress the last syllable.

usTED      faVOR      espaÑOL      escriBIR

- ❸ If the word is not stressed according to the rules above, these exceptions are marked by a written accent in Spanish.

médico      además      también      hablaré      fácil

Underline the correct stressed syllable in the following words:

ac-tor	sen-si-ble	in-te-li-gent-te	ra-dio
te-le-vi-sión	po-si-ble	pro-ba-ble	a-ni-mal
dó-lar	co-mer-cial	e-le-gan-te	e-le-fan-te
to-ma-te	im-por-tan-te	ta-xi	i-lu-sión
ar-ti-fi-cial	co-lor	ba-na-na	mos-qui-to
mo-tor	na-tu-ral	o-pi-nión	po-pu-lar
tro-pi-cal	pia-no	ac-ci-den-te	am-bu-lan-cia
as-pi-ri-na	mú-si-ca	pro-fe-sor	res-tau-ran-te
ho-tel	sec-tor	ti-gre	ca-fé
sa-xo-fón	fru-ta	ga-so-li-na	im-po-si-ble
ge-ne-ral	e-le-men-to	e-fec-to	con-tras-te
ci-vil	de-ci-sión	in-fe-rior	su-pe-rior
do-cu-men-to	die-ta	com-ple-to	a-pe-ti-to
bi-ci-cle-ta	ham-bur-gue-sa	cri-mi-nal	dife-ren-te
pro-ble-ma	ba-llet	mu-si-cal	den-tal
mon-ta-ña	far-ma-cia	ne-gro	as-tro-nau-ta
gui-ta-rra	fút-bol	te-nis	golf
ji-ra-fa	sand-wich	li-mo-na-da	u-sual

# GREETINGS, VALEDICTIONS AND INTRODUCTIONS

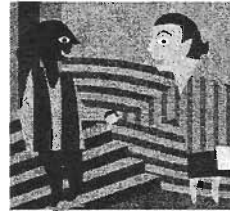
## GREETINGS



Buenos días  
Buenas tardes  
Buenas noches  
Hola

Good morning  
Good afternoon/evening  
Good night  
Hello, Hi

## VALEDICTIONS



¡Adiós!  
Hasta luego  
Hasta mañana  
Hasta el lunes  
Nos vemos

Good-bye  
See you later  
Until tomorrow  
Until Monday  
We'll see each other

## WELL-BEING

¿Cómo está usted?  
¿Cómo estás (tú)?  
¿Qué tal?  
(Muy) bien, gracias  
Regular  
No muy bien. Mal  
Lo siento  
¿Y tú? / ¿Y usted?

How are you? (formal)  
How are you? (informal)  
How is it going?  
(Very) well, thanks.  
Fair/So-so  
Not very well. Bad(ly)  
I am sorry.  
And you? (formal/inf.)

## NAMES AND INTRODUCTIONS

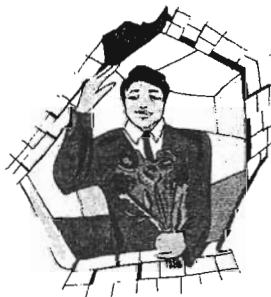


¿Cómo se llama Usted?  
¿Cómo te llamas?  
¿Cómo se llama tu maestra?  
(El) se llama \_\_\_\_\_  
(Ella) se llama \_\_\_\_\_  
Permítame presentarle a \_\_\_\_\_  
Mucho gusto  
El gusto es mío  
Igualmente

What is your name? (formal)  
What is your name? (informal)  
What is your teacher's name?  
His name is \_\_\_\_\_  
Her name is \_\_\_\_\_  
Let me introduce you to \_\_\_\_\_  
Nice to meet you  
The pleasure is mine  
Likewise

## COURTESY

Perdón  
Por favor  
(Muchas) gracias  
Mil gracias  
Un millón de gracias  
Muchísimas gracias  
De nada/Por nada  
No hay de qué  
Salud  
Dios te bendiga  
(Con) permiso



Excuse me  
Please  
Thank you (very much)  
A thousand thanks  
A million thanks  
Many many thanks  
You're welcome  
It was nothing  
Bless you (health)  
God bless you  
With your permission





## Conversational Expressions

Buenos días, señorita.  
Buenas tardes, señora.  
Buenas noches, señor  
Hola.  
¡Adiós!  
Hasta luego.  
Hasta mañana.  
Hasta la vista.  
¿Cómo está usted?  
¿Cómo estás tú?  
¿Qué tal?  
Muy bien, gracias.  
Regular.  
No muy bien.  
Mal.  
Lo siento.  
¿Y usted?  
¿Y tú?  
¿Cómo se llama Ud?  
¿Cómo te llamas?  
Me llamo \_\_\_\_\_.  
Permítame presentar a \_\_\_\_\_  
Mucho gusto.  
El gusto es mío.  
Perdón.  
Por favor.  
(Muchas) gracias  
De nada.  
Dios te bendiga.  
Con permiso.  
Buenas tardes.  
Buenas noches.

- a. How are you? (formal)
- b. And you? (informal)
- c. What is your name? (formal)
- d. Excuse me.
- e. My name is \_\_\_\_\_
- f. The pleasure is mine.
- g. Please.
- h. Good-bye.
- i. Good morning, miss.
- j. Until later.
- k. Hello/Hi.
- l. Very pleased to meet you.
- m. Allow me to introduce \_\_\_\_\_.
- n. God bless you.
- o. Very well, thank you.
- p. Good afternoon.
- q. I am sorry.
- r. And you? (formal)
- s. Not very well.
- t. Fair/So-so.
- u. How are you?/How is it going?
- v. Good afternoon, madam.
- w. Good evening, sir.
- x. So long. Until later.
- y. Until tomorrow.
- z. Thank you (very much).
- aa. Good evening/night.
- bb. You are welcome.
- cc. Excuse me/With your permission
- dd. What is your name? (informal)
- ee. Bad(ly)
- ff. How are you?

## SIMPLE COMMANDS



Siéntate/Siéntese/Siéntense  
Abre/Abra/Abren  
Cierra/Cierre/Cierren  
Contesta/Conteste/Contesten  
Escribe/Escriba/Escriban  
Estudie/Estudia/Estudien  
Habla/Hable/Hablen  
Lee en voz alta  
Habla en voz baja  
Pronuncia/Pronuncie/Pronuncien  
Repite/Repita/Repitan  
Sigue/Siga/Sigan  
Traduce/Traduzca/Traduzcan  
Ve/Vaya/Vayan

Sit down  
Open  
Close  
Answer  
Write (down)  
Study  
Speak  
Read out loud  
Speak softly  
Pronounce  
Repeat  
Continue  
Translate  
Go



## SIMPLE COMMANDS

Pasen a la página \_\_\_\_  
Escriban el ejercicio C  
Lean la(s) palabra(s)  
Abran/Cierren el libro  
Contesten con una  
oración completa  
Hable más alto/bajo  
Siga, por favor  
Vaya a la pizarra  
Vaya a su escritorio  
Vaya a la oficina  
Vaya a la clínica  
Otra vez  
Haga(n) silencio  
¡Cállate!;/¡Cállense!

Go to page \_\_\_\_  
Write exercise C  
Read the word(s)  
Open/Close the book  
Answer in a complete  
sentence  
Speak louder/softer  
Keep going, please  
Go to the board  
Go to your desk  
Go to the office  
Go to the clinic  
Again  
Be quiet! Silence!  
Hush!



# LOS NUMEROS

## CARDINAL NUMBERS 0 - 1000

0 – cero	25 – veinte y cinco (veinticinco)
1 – uno/un, una	26 – veinte y seis (veintiseis)
2 – dos	27 – veinte y siete (veintisiete)
3 – tres	28 – veinte y ocho (veintiocho)
4 – cuatro	29 – veinte y nueve (veintinueve)
5 – cinco	30 – treinta
6 – seis	31 – treinta y uno
7 – siete	32 – treinta y dos
8 – ocho	33 – treinta y tres, etc.
9 –nueve	40 – cuarenta, etc.
10 – diez	50 – cincuenta, etc.
11 – once	60 – sesenta, etc.
12 – doce	70 – setenta, etc.
13 – trece	80 – ochenta, etc.
14 – catorce	90 – noventa, etc.
15 – quince	100 – cien/ 101 – ciento uno, etc.
16 – diez y seis (dieciseis)	1.000 --- mil (numbers in
17 – diez y siete (diecisiete)	Spanish with mil are
18 – diez y ocho (dieciocho)	written with a
19 – diez y nueve (diecinueve)	period instead of a
20 – veinte	comma)
21 – veinte y uno (veintiuno)	
22 – veinte y dos (veintidos)	
23 – veinte y tres (veintitres)	
24 – veinte y cuatro (veinticuatro)	

## ORDINAL NUMBERS

1 --- primero, -a *(primer)	6 --- sexto, -a
2 --- segundo, -a	7 --- séptimo, -a
3 --- tercero, -a *(tercer)	8 --- octavo, -a
4 --- cuarto, -a	9 --- noveno, -a
5 --- quinto, -a	10 – décimo, -a

\* (When *primero* and *tercero* appear before a masculine noun, they are shortened to *primer* and *tercer*.)

## LA FECHA

➤ ¿Cuál es la fecha de hoy?

Hoy es \_\_\_\_\_ (day) de \_\_\_\_\_ (month) del año 2002 (dos mil dos)

### DIAS DE LA SEMANA

- lunes
- martes
- miércoles
- jueves
- viernes
- sábado
- domingo

- ❑ Days of the week and months of the year are not capitalized.
- ❑ On + day of the week translates as “el lunes” or “los lunes”.
- ❑ *Fin de semana* is “weekend”.
- ❑ The Spanish calendar always begins with “lunes”.
- ❑ The unlucky day for Hispanics is *martes trece!!!*

# El calendario

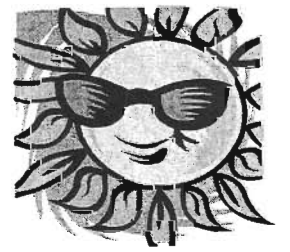
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

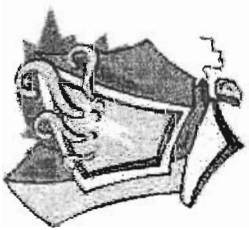


enero  
febrero  
marzo  
abril  
mayo  
junio

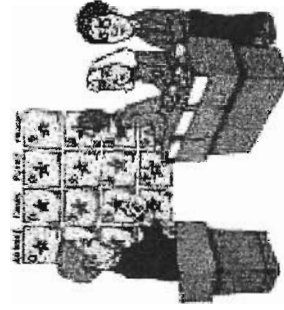
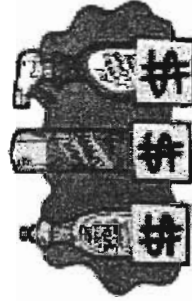
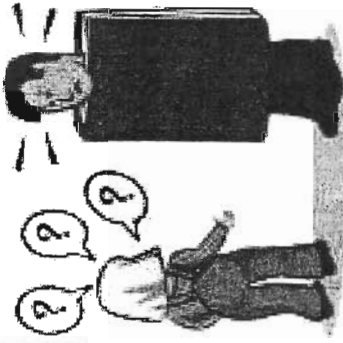


julio  
agosto  
septiembre  
octubre  
noviembre  
diciembre





# QUESTION WORDS



**QUE**  
**CUAL(ES)**  
**QUIEN(ES)**  
**DE QUIEN(ES)**  
**CUANDO**  
**DONDE**  
**COMO**  
**CUANTO**  
**CUANTOS**  
**CUANTAS**  
**POR QUE**

**WHAT**  
**WHICH**  
**WHO**  
**WHOSE**  
**WHEN**  
**WHERE**  
**HOW**  
**HOW MUCH**  
**HOW MANY**  
**HOW MANY**  
**WHY**

## QUESTION WORDS

COMO (How? What is it like?)

DONDE (Where)

- ¿Cómo estás?
  - ¿Cómo te llamas?
  - ¿Cómo es la clase?
  - ¿Cómo es tu familia?
- ¿Dónde está la oficina?
  - ¿Dónde está el baño?
  - ¿Dónde está Colombia/Chile/Honduras?
  - ¿Dónde vives?

QUE (What)

CUANTOS/CUANTAS (How many)

- ¿Qué hora es?
  - ¿Qué día es hoy?
  - ¿Qué estudias?
  - ¿Qué comes?
- ¿Cuántos hermanos tienes?
  - ¿Cuántas clases tienes?
  - ¿Cuántos estudiantes hay en la clase?
  - ¿Cuántos libros necesitas?

CUANDO (When)

CUAL (Which) *more selective*

- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
  - ¿Cuándo es la clase de español?
  - ¿Cuándo es el almuerzo?
  - ¿Cuándo es la reunión?
  - ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Cuál es tu número de teléfono?
  - ¿Cuál es tu país de origen?
  - ¿Cuál es tu dirección?

QUIEN(ES) (Who)

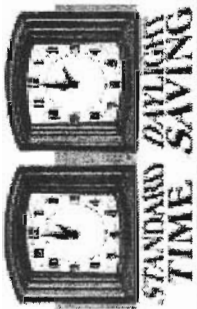
- ¿Quién es tu profesor?
  - ¿Quiénes son tus padres?
- ¿Quién es el Presidente?
  - ¿Quiénes son tus hermanos?



## PRACTICA

- ① ¿**Cuándo** es Navidad? \_\_\_\_\_
- ② ¿**Cuál** es tu clase favorita? \_\_\_\_\_
- ③ ¿**Dónde** está Madrid? \_\_\_\_\_
- ④ ¿**Qué** hora es ahora (now)? \_\_\_\_\_
- ⑤ ¿**Cómo** es la clase de química? \_\_\_\_\_
- ⑥ ¿**Cuál** es tu actor/actriz favorito/a? \_\_\_\_\_
- ⑧ ¿**Quién** es el director/la directora? \_\_\_\_\_
- ⑨ ¿**Cuántos** estudiantes tienes? \_\_\_\_\_
- ⑩ ¿**Dónde** está la escuela? \_\_\_\_\_

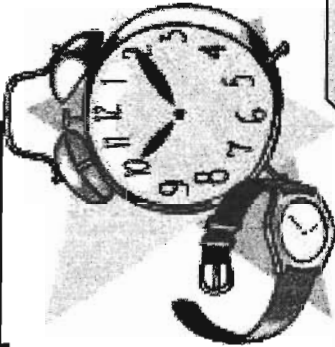
# ¿Qué hora es?



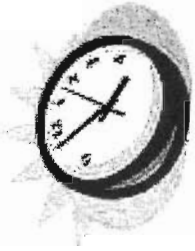
Blank label for time identification.



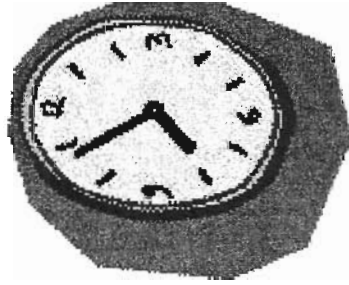
Blank label for time identification.



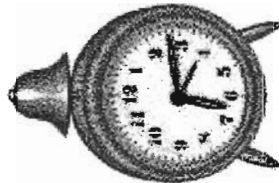
Blank label for time identification.



Blank label for time identification.



Blank label for time identification.

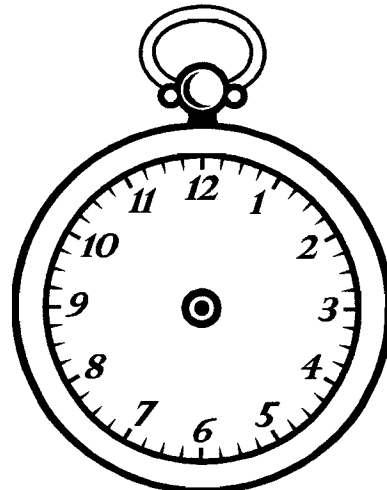
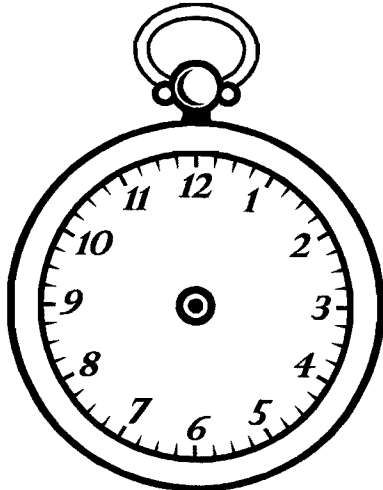
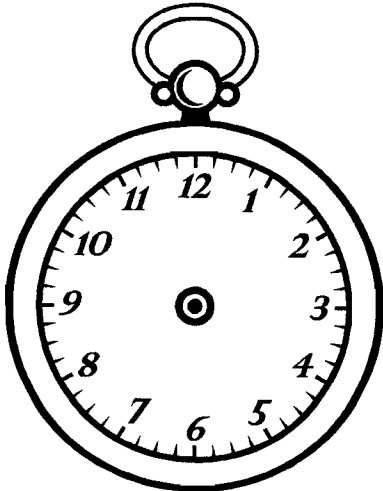
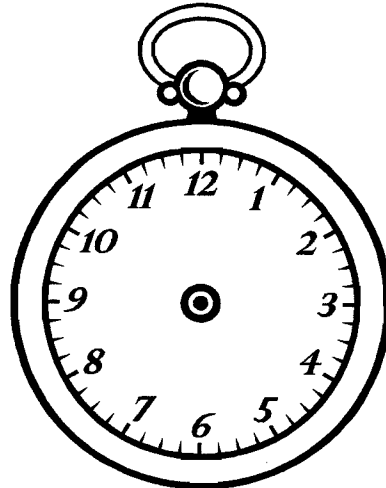
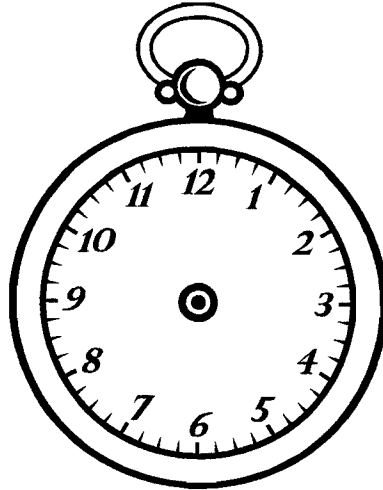
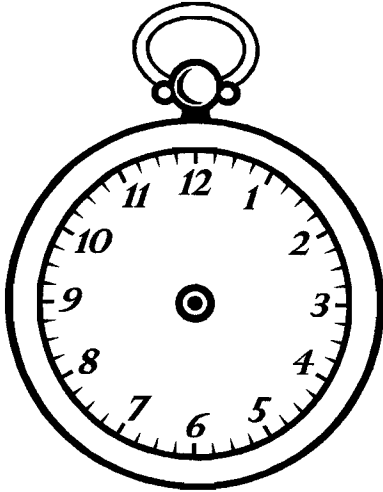
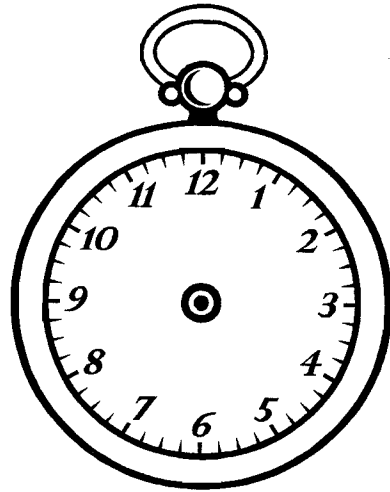
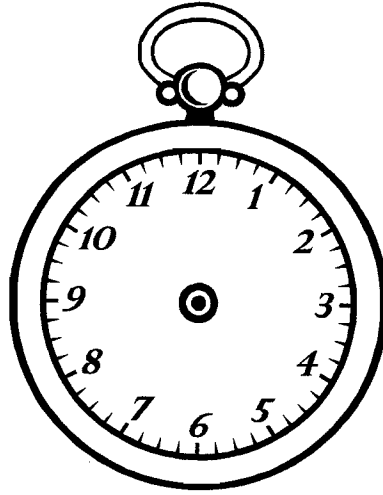


Blank label for time identification.

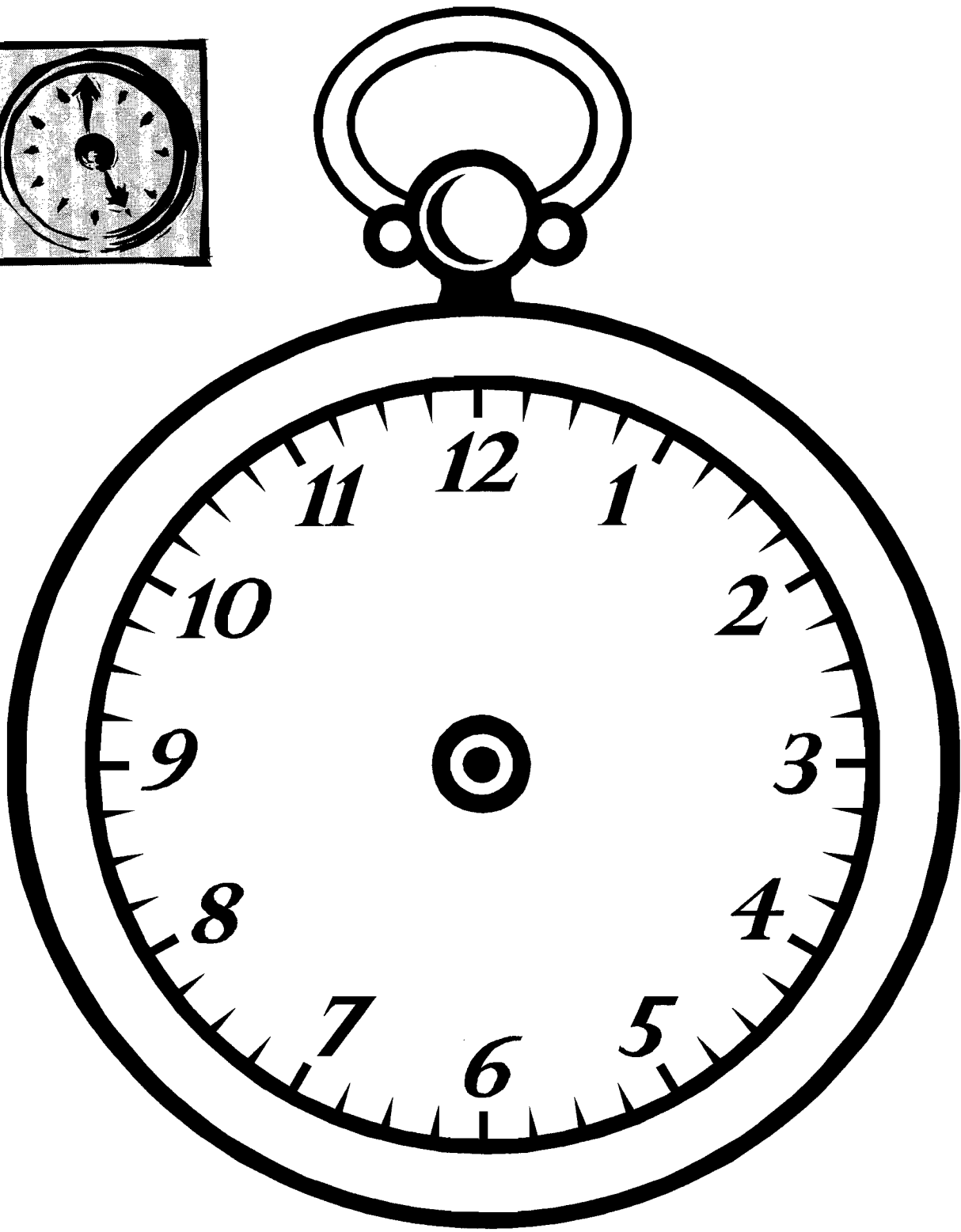
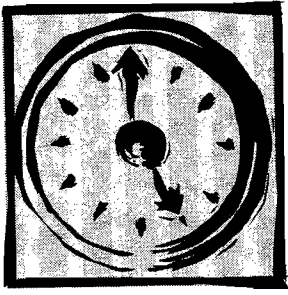


Blank label for time identification.

# Time



Language



# Ejercicio

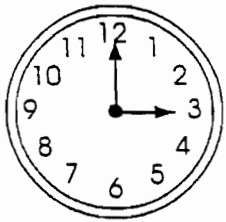
Nombre: \_\_\_\_\_

Escriba las siguientes horas usando a.m. y p.m.

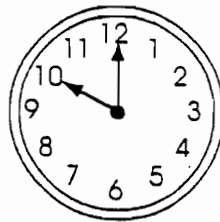
## ¿ Qué hora es ?

1. Las dos de la tarde \_\_\_\_\_
2. Las once de la noche \_\_\_\_\_
3. La una de la mañana \_\_\_\_\_
4. Las cuatro de la tarde \_\_\_\_\_
5. Las doce de la noche \_\_\_\_\_
6. Las once de la mañana \_\_\_\_\_
7. Las diez de la noche \_\_\_\_\_
8. Las ocho de la mañana \_\_\_\_\_
9. Las cinco de la tarde \_\_\_\_\_
10. Las tres de la tarde \_\_\_\_\_
11. Las cuatro de la mañana \_\_\_\_\_
12. Las nueve de la noche \_\_\_\_\_
13. Las dos de la mañana \_\_\_\_\_
14. Las siete de la noche \_\_\_\_\_
15. Las doce de la mañana \_\_\_\_\_

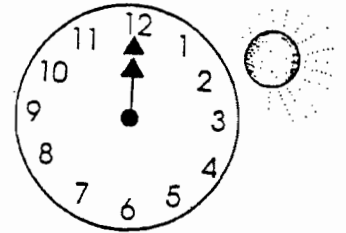
Escriba la hora de los siguientes relojes:



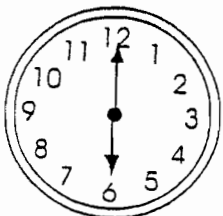
\_\_\_\_\_ en punto



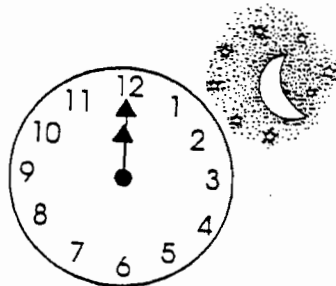
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

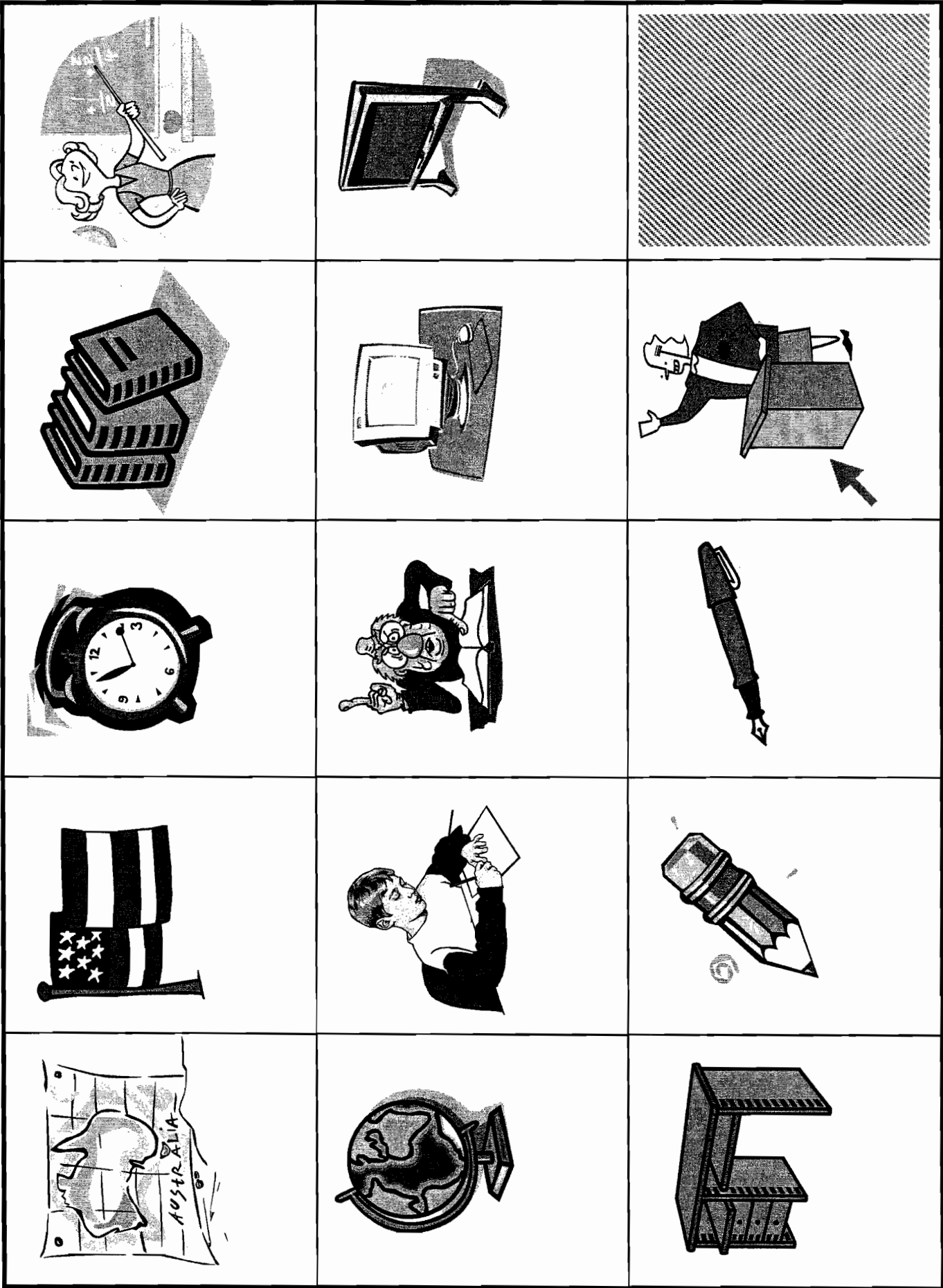
## EN LA ESCUELA Y LA CLASE

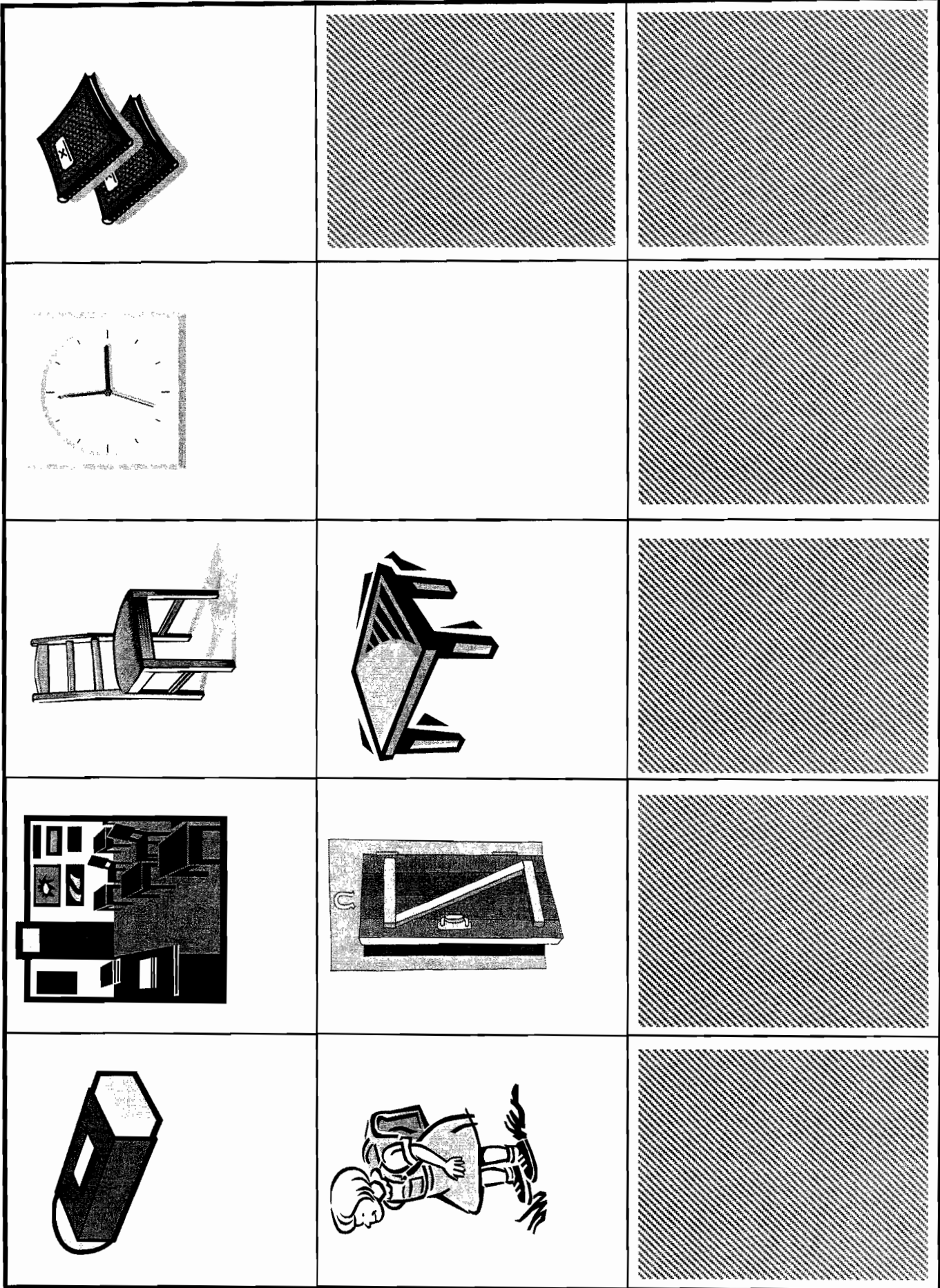
el papel  
la pluma  
el lápiz  
el ejercicio  
el libro  
la página  
el cuaderno  
la lección  
la palabra  
la oración  
la pregunta



la ventana  
la pared  
la puerta  
la pizarra  
la mesa  
la silla  
el escritorio

el maestro  
la maestra  
el profesor  
la profesora  
el director  
la directora  
el enfermero  
la enfermera  
el/la estudiante







## GENDER AND DEFINITE ARTICLES

### Gender

In Spanish all nouns are classified as masculine or feminine. This classification is not based upon sex. In general, nouns ending with an –o are masculine and nouns ending with an –a are feminine. The rest of the nouns (ending with an –e or consonants) must be memorized as being arbitrarily masculine or feminine:

La clase	la canción
El coche	el corazón
La noche	el comedor
El deporte	la sal

### Definite articles

The article “the” is translated as **el** or **la** for singular nouns and **los** or **la** for plural. For example:

La biblioteca	las bibliotecas
El árbol	los árboles
El pie	los pies
La red	las redes

### Exceptions

There are exceptions to the general rule of gender. These are some nouns whose gender is the opposite of what the ending indicates:

el día	la foto
el mapa	la mano
el problema	la moto
el agua	

## Plural of nouns

- Nouns ending with a vowel add an –s (libros) while nouns ending with a consonant add –es (hospitales).
- Nouns ending with a –z change the –z to c and add –es for the plural.

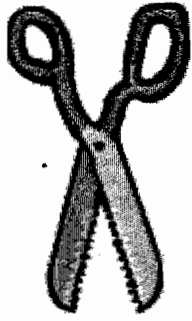
el lapiz  
la vez

los lápices  
las veces

- There are a few nouns whose singular form ends with –s. These nouns remain unchanged in their plural form. The article is the only indicator of number.

el paraguas  
el tocacintas

los paraguas  
los tocacintas



**ARTICLES: el/la**



\_\_\_\_\_ maestro  
 \_\_\_\_\_ bandera  
 \_\_\_\_\_ bolígrafo  
 \_\_\_\_\_ escritorio  
 \_\_\_\_\_ globo  
 \_\_\_\_\_ computadora  
 \_\_\_\_\_ maestra  
 \_\_\_\_\_ puerta  
 \_\_\_\_\_ goma  
 \_\_\_\_\_ mochila  
 \_\_\_\_\_ tijera  
 \_\_\_\_\_ tiza  
 \_\_\_\_\_ pizarra  
 \_\_\_\_\_ pupitre  
 \_\_\_\_\_ armario  
 \_\_\_\_\_ almuerzo  
 \_\_\_\_\_ cafetería

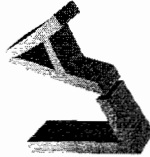
\_\_\_\_\_ lápiz  
 \_\_\_\_\_ silla  
 \_\_\_\_\_ reloj  
 \_\_\_\_\_ mesa  
 \_\_\_\_\_ regla  
 \_\_\_\_\_ sacapuntas  
 \_\_\_\_\_ libro  
 \_\_\_\_\_ ventana  
 \_\_\_\_\_ cuaderno  
 \_\_\_\_\_ estudiante  
 \_\_\_\_\_ borrador  
 \_\_\_\_\_ papel  
 \_\_\_\_\_ salón de clase  
 \_\_\_\_\_ globo  
 \_\_\_\_\_ portafolio  
 \_\_\_\_\_ regla  
 \_\_\_\_\_ grabadora

## Select the correct article

1. \_\_\_\_\_ profesor
2. \_\_\_\_\_ biblioteca
3. \_\_\_\_\_ mesa
4. \_\_\_\_\_ escuela
5. \_\_\_\_\_ lista
6. \_\_\_\_\_ chicos
7. \_\_\_\_\_ libra
8. \_\_\_\_\_ aulas
9. \_\_\_\_\_ sillas
10. \_\_\_\_\_ secretario

1. \_\_\_\_\_ libros
2. \_\_\_\_\_ directora
3. \_\_\_\_\_ mapa
4. \_\_\_\_\_ chicas
5. \_\_\_\_\_ papeles
6. \_\_\_\_\_ oficina
7. \_\_\_\_\_ padres
8. \_\_\_\_\_ banderas
9. \_\_\_\_\_ calendario
10. \_\_\_\_\_ calculadora

1. \_\_\_\_\_ palabras
2. \_\_\_\_\_ nombre
3. \_\_\_\_\_ fecha
4. \_\_\_\_\_ teléfono
5. \_\_\_\_\_ anuncios
6. \_\_\_\_\_ patio
7. \_\_\_\_\_ mochilas
8. \_\_\_\_\_ prueba
9. \_\_\_\_\_ proyector
10. \_\_\_\_\_ canción

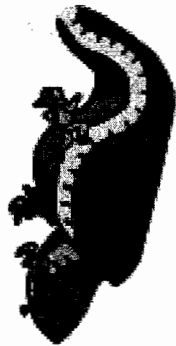


## Change articles and nouns to the plural

1. Yo tengo un hijo.
2. La maestra escribe la lección.
3. Usted compra el periódico.
4. La enfermera da medicina.
5. El director saluda al estudiante.
6. Yo necesito una hoja de papel.
7. El médico escribe la receta.
8. Sofía repasa el capítulo.
9. Mi padre lee la revista.
10. El Sr. Muñoz vende la casa.

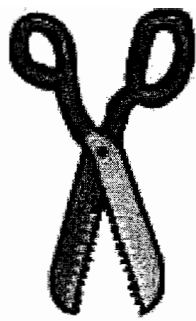


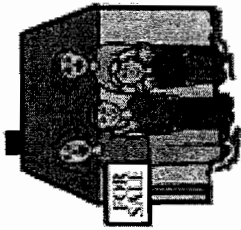
ARTICLES: el/la



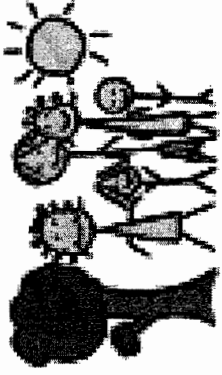
lápiz  
silla  
reloj  
mesa  
regla  
sacapuntas  
libro  
ventana  
cuaderno  
estudiante  
borrador  
papel  
salón de clase  
globo  
portafolio  
regla  
grabadora

maestro  
bandera  
bolígrafo  
escritorio  
globo  
computadora  
maestra  
puerta  
goma  
mochila  
tijera  
tiza  
pizarra  
pupitre  
armario  
almuerzo  
cafetería



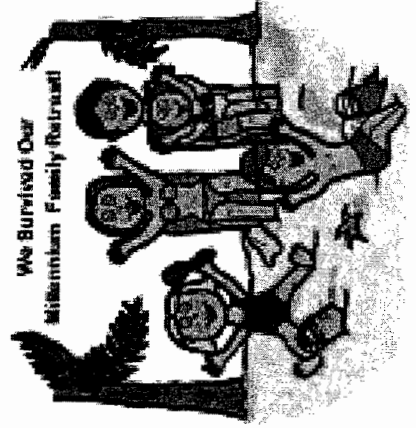


# La familia

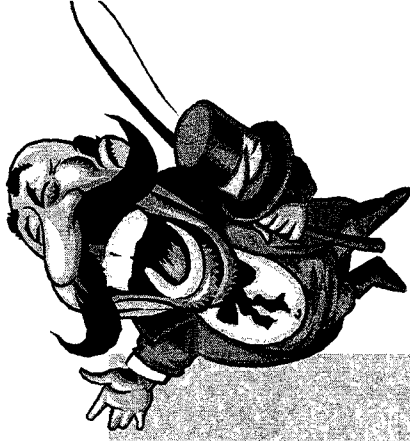


El abuelo  
La abuela  
El padre  
La madre  
El hijo  
La hija  
El esposo  
La esposa  
El nieto  
La nieta  
El tío  
La tía  
El primo  
La prima  
El sobrino  
La sobrina  
El suegro  
La suegra

grandfather  
grandmother  
father  
mother  
son  
daughter  
husband  
wife  
grandson  
granddaughter  
Uncle  
aunt  
(male) cousin  
(female) cousin  
nephew  
niece  
Father-in-law  
Mother-in-law



# Entrevista



**You will interview a classmate about his/her family.  
You must include the following information:**

- a. Name of the person you interview**
- b. Number and names of siblings and/or children**
- c. Name and ages of two other family members**
- d. Number and types of pets (if any): perro(s) / gato(s)**

**Familia de** \_\_\_\_\_

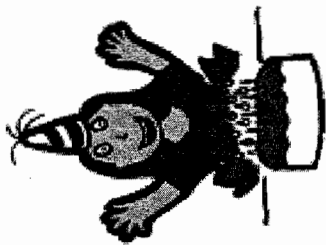
Hermanos	Hijos	Otros		Animales Domésticos		
		Nombre	Relación	Tipos	Número	Nombre
				Gato(s)		
				Pájaro(s)		
				Pez(ces)		
				Perro(s)		



# ... Formulario

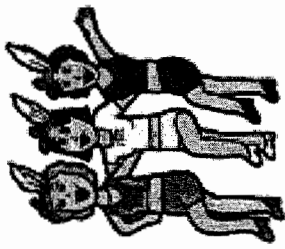


- Apellido: \_\_\_\_\_
- Nombre: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_ años
- Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_
- Domicilio: \_\_\_\_\_
- Ciudad: \_\_\_\_\_
- Código Postal: \_\_\_\_\_
- Número de Teléfono: \_\_\_\_\_
- Estado civil: \_\_\_\_\_
- Hijos: \_\_\_\_\_

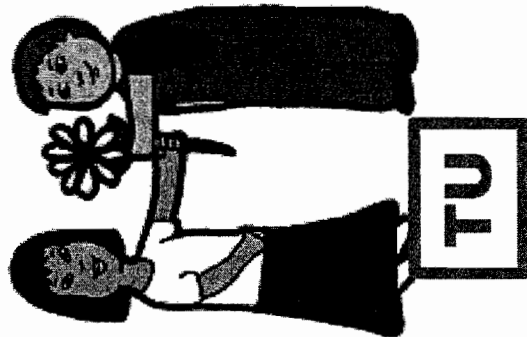
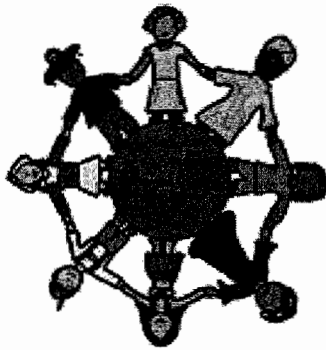
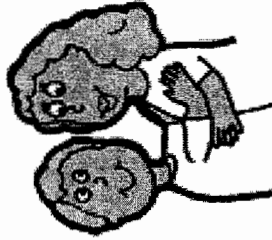


**YO**

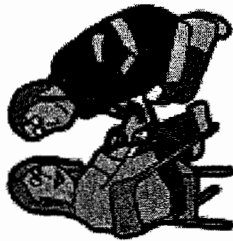
**SUBJECT  
PRONOUNS**



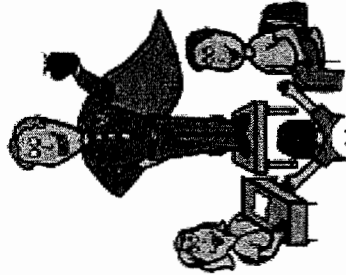
**NOSOTROS/AS**



**TU**



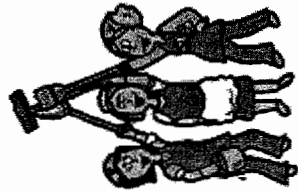
**USTED**



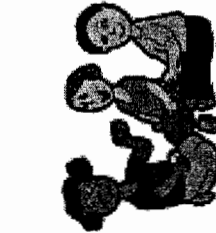
**USTEDES**



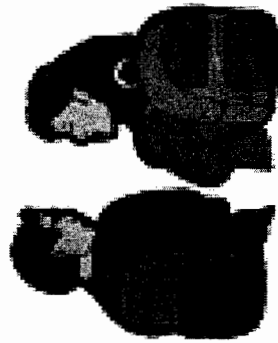
**EL**



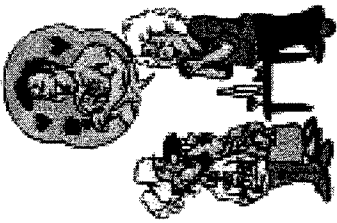
**ELLAS**



**ELLOS**

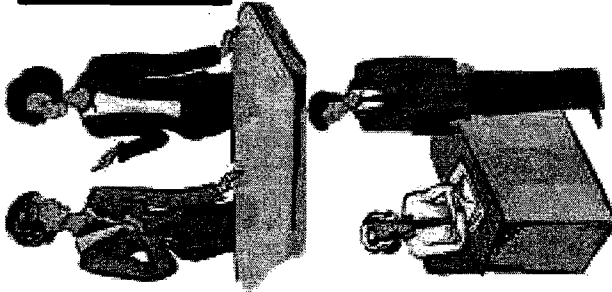


**PRONOUN MATCHING**



**He**

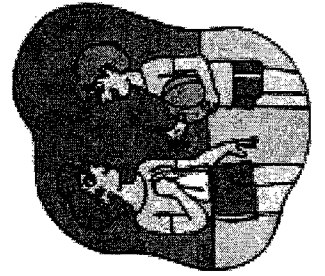
**YO**



**We**

**TU**

**UD.**



**You Inf.**

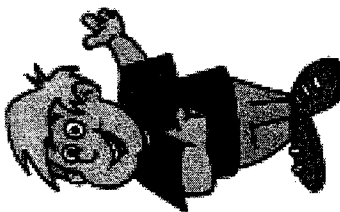
**UDS.**

**ELLOS**

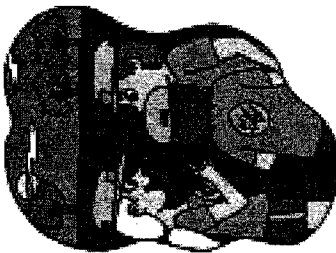
**NOSOTROS**



**They**



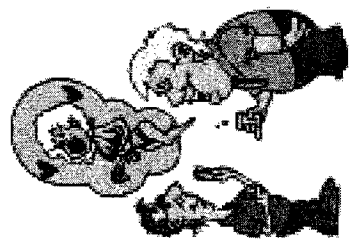
**I**



**You, pl**

**EL**

**ELLA**



**She**

## INFORMACION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

- ☎ Me llamo Ramón Correa. Soy un estudiante puertorriqueño de catorce años. Mi cumpleaños es el quince de abril. El número de teléfono en mi casa es siete-siete-cero, nueve-seis-tres, doce-cincuenta. Tengo mi clase de biología a las diez y media.
- ☎ Soy Laura Susana Alvarez y soy de Ecuador. En la escuela tengo mi clase de geometría a la una en punto. Celebro mi cumpleaños el diecinueve de enero. Tengo dieciseis años. Mi número de teléfono es cuatro-cero-cuatro, dos-siete-siete, veintiseis-cuarenta y dos.
- ☎ Mi nombre es Claudia Marinero. Mi país es Perú y tengo diecisiete años, pero mi cumpleaños es mañana, el once de octubre. Mi clase de literatura es interesante. Es a las ocho de la mañana. Mi número de teléfono es seis-ocho-siete, dos-tres-nueve, cero-ocho-siete-uno.
- ☎ Soy maestra en la Escuela Intermedia de Dacula. Tengo treinta y dos años y nací en los Estados Unidos el catroce de febrero. Mi nombre es señorita Vargas y trabajo en el Departamento de Educación Especial y también enseño (teach) inglés a estudiantes de otros países. El número de teléfono de mi escuela es nueve-seis-tres, once-diez.
- ☎ Me llamo Antonio Avila y soy de España. Soy profesor de matemáticas y geometría y tengo veintisiete años. Celebro mi cumpleaños el treinta y uno de mayo. Vivo en Lawrenceville y mi número de teléfono es siete-siete-cero, cuatro-seis-ocho, noventa y nueve, dieciocho.

NOMBRE	EDAD	CUMPLEAÑOS	NUMERO DE TELEF.	CLASES	HORA	MISC

## LOS COLORES

<b>ROJO</b>	<b>RED</b>
<b>AZUL</b>	<b>BLUE</b>
<b>VERDE</b>	<b>GREEN</b>
<b>AMARILLO</b>	<b>YELLOW</b>
<b>CAFÉ/MARRÓN</b>	<b>BROWN</b>
<b>BLANCO</b>	<b>WHITE</b>
<b>NEGRO</b>	<b>BLACK</b>
<b>GRIS</b>	<b>GREY</b>
<b>ROSADO/ROSA</b>	<b>PINK</b>
<b>CELESTE</b>	<b>LIGHT BLUE</b>
<b>ANARANJADO</b>	<b>ORANGE</b>
<b>MORADO</b>	<b>PURPLE</b>
<b>DORADO</b>	<b>GOLD</b>
<b>PLATEADO</b>	<b>SILVER</b>
<b>___ CLARO</b>	<b>LIGHT ___</b>
<b>___ OSCURO</b>	<b>DARK ___</b>

## ADJECTIVES WITH FOUR ENDINGS

bonito	pretty
feo	ugly
viejo	old
gordo	fat
delgado	skinny
simpático	nice
antipático	mean
alto	tall
bajo	short
atrevido	daring
artístico	artistic
tímido	shy
tacaño	stingy
generoso	generous
perezoso	lazy
atractivo	attractive
guapo	handsome
cariñoso	affectionate
comprensivo	understanding

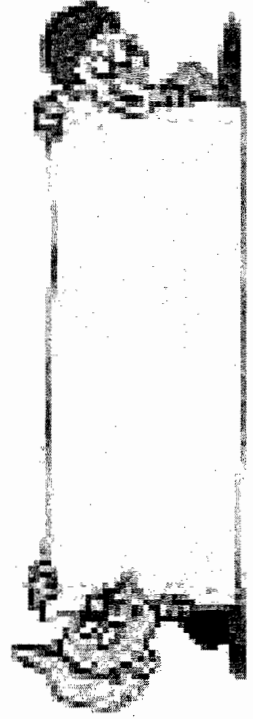
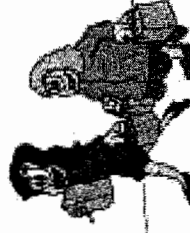
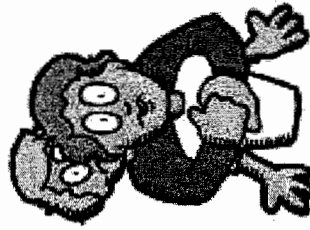
dinámico	dynamic
estudioso	studious
sincero	sincere
serio	serious
callado	quiet
ordenado	neat
desordenado	messy
gracioso	funny
religioso	religious
aburrido	boring
ocupado	busy
tonto	dumb, silly
fantástico	fantastic
romántico	romantic
creativo	creative
ambicioso	ambitious
cómico	comical
tranquilo	calm
honesto	honest

## ADJECTIVES WITH TWO ENDINGS

joven(es) young  
amable(s) kind  
sociable(s) sociable  
prudente cautious  
inteligente intelligent  
paciente patient  
impaciente impatient  
alegre happy, merry  
infantilchildish  
emocionante exciting  
fascinante fascinating  
interesante interesting  
tolerante tolerant  
responsable responsible  
independiente independent

## ADJECTIVES WITH ONE ENDING

deportista athletic  
realista realistic  
idealista idealistic  
materialista materialistic  
optimista optimistic  
pesimista pessimistic





## VOCABULARIO: LA COMIDA

### Palabras

♦ el plato	plate, dish
♦ la servilleta	napkin
♦ los cubiertos	silverware
♦ el tenedor	fork
♦ el cuchillo	knife
♦ la cuchara	spoon
♦ el vaso	glass
♦ la taza	cup
♦ la copa	(wine) glass
♦ la botella	botella
♦ el menú	menu
♦ el aperitivo	appetizer
♦ la bebida	drink
♦ el postre	dessert
♦ la cuenta/el cheque	check
♦ tarjeta de crédito	credit card

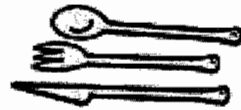
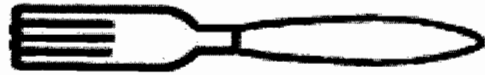
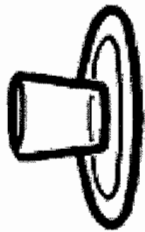
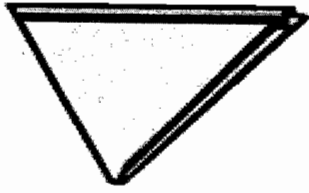
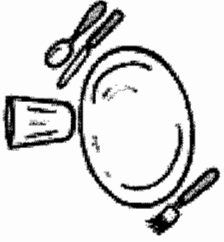
### Preguntas

1. ¿Dónde está el baño?
2. ¿Qué plato recomienda?
3. ¿Qué postres tienen?
4. ¿Aceptan cheques personales?
5. ¿Tienen \_\_\_\_\_?
6. ¿Puede traer \_\_\_\_\_?
7. ¿Me trae la cuenta, por favor?

### USEFUL PHRASES

▪ cuentas separadas	separate checks
▪ sección de (no) fumar	(non) smoking section
▪ unos minutos para ver el menú	a few minutes to see the menu
▪ el plato/la especialidad de la casa	house special
▪ Necesito/Necesitamos otro/a ...	We need another ...
▪ una mesa para ____ (#)	a table for ____

¿Qué ponemos en la mesa?



## Cultural Conflicts in the *Spanish for Educators* Book

Below is a list of the *Confictos Culturales* topics from the text:

- p. 6 Greetings
- p. 15 Non-verbal communication
- p. 33 Commands – saying *por favor*
- p. 45 Trust
- p. 52 Punctuality
- p. 60 Pronouncing people’s names correctly
- p. 62 Basic translations of school levels
- p. 76 Use of informal tú
- p. 82 Games
- p. 93 Home Remedies
- p. 107 Gender roles
- p. 124 Metric system
- p. 130 Catholicism
- p. 147 Extracurricular activities
- p. 152 Extracurricular activities
- p. 180 Foods
- p. 192 High school events that have no Spanish equivalent
- p. 196 Common excuses for missing class
- p. 220 Extended family members
- p. 253 What to do when a student arrives in your classroom
- p. 263 The difficulty of expressing social ethics and values
- p. 271 Idiomatic expressions
- p. 277 Nicknames
- p. 286 Tips for front office employees
- p. 301 Do not translate names of businesses, streets, etc.
- p. 312 Learning through observing



SPANISH  
SPEAKING  
LATIN AMERICA

AMÉRICA  
LATINA  
DE HABLA  
HISPANA

# NOTES

# NOTES